	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	1 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018


INFORME TALLER LIDERANDO IDIPRON

1. INTRODUCCION

Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la juventud IDIPRON ,es la institución que a través de un modelo pedagógico basado en los principios de afecto y libertad, atiende las dinámicas de la calle y trabaja por el goce pleno de los derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud en situación de vida en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de fragilidad social, desarrollando sus capacidades para que se reconozcan como sujetos transformadores y ciudadanos que ejercen sus derechos y deberes para alcanzar una vida digna y feliz.

Así entonces, en el desarrollo de capacidades, se implementó la estrategia pedagógica denominada “*Liderando*” la cual buscaba aportar desde un enfoque propio, amplio, pertinente y flexible, el desarrollo de habilidades en temas asociados al liderazgo y participación, como una respuesta integral a las realidades complejas que viven los jóvenes en diferentes territorios y que los ubica en niveles y condiciones de alta vulnerabilidad. Entendiendo la población y sus dinámicas, se propone un reconocimiento de sus problemáticas, las cuales en muchos casos han sido cercanas desde el mismo nacimiento y presentes en la actualidad, las cuales serán el punto de partida para lograr un aprendizaje que perdure en el tiempo, pues al ser tan familiares, se logra una cercanía y se despierta desde la emoción un compromiso por aportar en el cambio de sus realidades.

En este sentido el ejercicio se centró en que los jóvenes generaran una alternativa de acción frente a sus destrezas, en donde reconocieran prácticas de liderazgo que conllevarán a procesos de participación a corto plazo en su UPI y en el instituto y a mediano y largo plazo en sus barrios y contextos donde lleguen a desenvolverse, este fortalecimiento se desarrolló a través de varias sesiones con objetivos claros y el acompañamiento de profesionales.

	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	2 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

- Fortalecer prácticas de liderazgo, que conlleven a procesos de participación en los jóvenes, a través de herramientas y mecanismos visibles que les permita reconocerse como sujetos de deberes y derechos por medio de la implementación de “*Liderando*”


2.2 ESPECÍFICOS

- Reconocimiento de habilidades asociados al liderazgo.
- Fomentar la participación ciudadana en los jóvenes como voceros desde sus prácticas de liderazgo.
- Realizar informe ejecutivo con análisis de resultados frente al objetivo principal, como base de la multiplicación del ejercicio.

1. DESCRIPCIÓN UNIDAD DE PROTECCIÓN INTEGRAL EL EDÉN

Jóvenes con procesos de vida difíciles por circunstancias desfavorables económicas, sociales, culturales, educativas, etc. Que desencadenaron en habitabilidad en calle y varias problemáticas asociadas como poli consumo, dificultades de salud, desescolarización, etc. Son la población que se encuentran en la Unidad de Protección Integral UPI Bosa, espacio diseñado para la atención de adolescentes y jóvenes, en donde se implementa el modelo pedagógico del IDIPRON, buscando el restablecimiento de sus derechos, este fue el escenario para la implementación de “*Liderando*” una casa de cuidado y el lugar propicio para empoderarse como sujetos de derechos y deberes, ya que es allí donde se encuentran en la etapa final de su proceso, luego de pasar por otras casas como Oasis y Rioja.

Los hábitos traídos de la calle (de forma negativa) en ocasiones pueden resultar desfavorables para finalizar su proceso en el instituto y cumplir con los objetivos planteados para el mejoramiento de sus proyectos de

	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	3 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

vida, por esto es fundamental trabajar de manera constante en herramientas que fortalezcan sus capacidades y habilidades para enfrentar los “fantasmas” que han dejado a su paso y la vida que ahora los encaminara a cumplir metas trazadas, por tal motivo, desde el equipo de participación y el líder de la UPI se decide implementar el taller “liderando”


2. METODOLOGÍA

La metodología para la aplicación de “Liderando” se basó en la estrategia didáctica Aprendizaje basado en Problemas ABP:

“en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica)

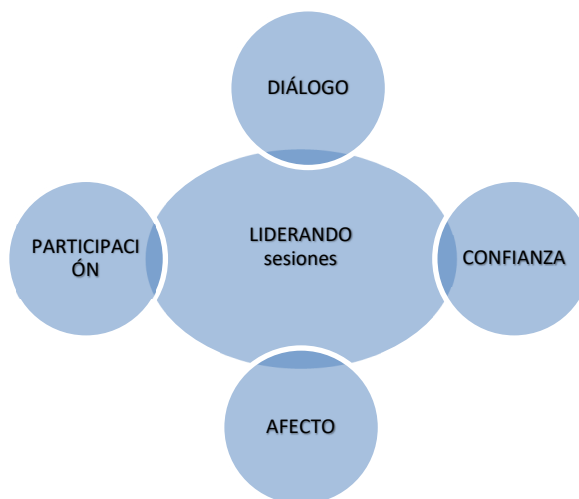
La cual sirvió como guía para el planteamiento de las sesiones, además se realizó una selección de temas a continuación descritos:


- **Conceptos básicos de participación:** conceptos relacionados a la participación que sirvieran como base para su formación y el desarrollo del taller.
- **Liderazgo:** principal tema del taller, identificación de características de un líder, liderazgo relacionado a la participación.
- **Comunicación asertiva:** elemento principal para ejercer un liderazgo positivo y aportar en resolución pacífica de conflictos.
- **Manejo de emociones:** expresar las emociones de manera asertiva como elemento fundamental de una participación sana e incidente.

	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	4 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

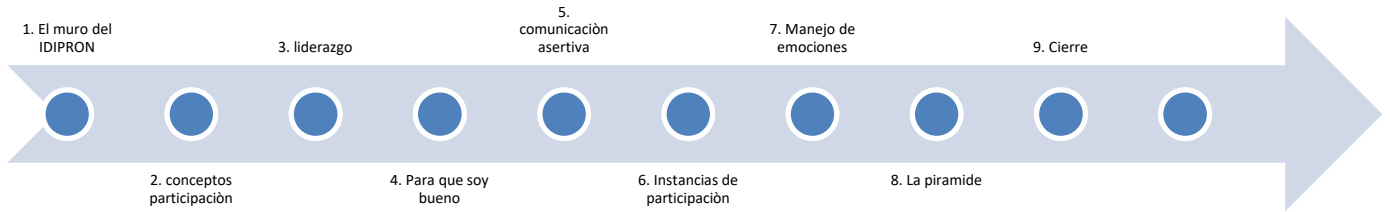
Ruta Metodológica:

Atendiendo las características de la población se planteó una ruta metodológica asociada a los principios del modelo desde cuatro conceptos, enmarcados en sesiones de ejercicios prácticos respaldando al cumplimiento del objetivo.



	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	5 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018


Sesiones: La implementación de 8 sesiones en un periodo de tiempo pertinente, vislumbrando la posible rotación de la población.



3. IMPLEMENTACIÓN

A lo largo de la implementación del taller, se trabajaron algunos temas relevantes para el ejercicio y a partir de la proposición de los jóvenes algunos otros temas nuevos salieron en el dialogo que fueron fundamentales para el desarrollo:



 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</p>	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	6 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

Luego de la aplicación de las sesiones, se realiza el análisis, basados en indicadores a nivel colectivo y de participación, que arrojaran el avance en los jóvenes frente al objetivo planteado, pero también los aciertos, dificultades y retos para la réplica del ejercicio con otros adolescentes o jóvenes.

Como punto de partida para la creación de indicadores se realizaron unos acuerdos en la primera sesión “el muro del IDIPRON” teniendo en cuenta las dificultades de la UPI, aspectos a mejorar y lo que se esperaba del desarrollo del taller, esta información vislumbrada por los jóvenes y el responsable de la UPI.

5.1 Dificultades desde los jóvenes

- Mejorar en temas de comunicación asertiva tanto al interior de la UPI como las maneras de comunicación de cada uno, puesto que en ocasiones no se da de manera asertiva.
- Fortalecer sus proyectos de vida desde el planteamiento de metas y el proceso para cumplirlas.
- Aportar en el crecimiento personal de cada uno.


5.2 Dificultades desde el equipo de la UPI

- Agresividad.
- Solución agresiva de conflictos.
- Desmotivación.
- Falta de herramientas de liderazgo.

6. ANÁLISIS RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados planteados, es necesario conocer algunos determinantes de la dinámica de la Unidad, que serán tomados como variables a la hora de evaluar:

6.1 Movilidad: para el análisis del desempeño de Liderando, cabe resaltar que uno de los determinantes a tener en cuenta es la *alta movilidad* que se presenta en la UPI, los jóvenes de la UPI Bosa están a la espera de la modalidad convenios, cuando son seleccionados para este proceso desencadena que estén unos días fuera de la UPI, estos horarios no son iguales para todos por lo que fue difícil garantizar la presencia en las


	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	7 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

8 sesiones de la gran mayoría, otra variable es el ingreso frecuente a la UPI de jóvenes nuevos en el proceso, afectando las dinámicas ya establecidas anteriormente.

- La sesión 1 contó con la participación de 15 jóvenes.
- La sesión 2 contó con la participación de 13 jóvenes.
- La sesión 3 contó con la participación de 14 jóvenes.
- La sesión 4 contó con la participación de 22 jóvenes.
- La sesión 5 contó con la participación de 19 jóvenes.
- La sesión 6 contó con la participación de 8 jóvenes.
- La sesión 7 contó con la participación de 16 jóvenes.
- La sesión 8 contó con la participación de 26 jóvenes.

En total asistieron 53 jóvenes distintos a alguna de las sesiones propuestas, por esto se realizó una selección de acuerdo al número y participación de sesiones para realizar un reconocimiento especial, allí se reconoció la participación de 20 jóvenes de esta manera se logró reconocer el esfuerzo.



	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	8 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

6.2 Comunicación asertiva

Una de las principales dificultades diagnosticadas por los jóvenes, el responsable de la UPI y los profesionales del equipo de participación fue la falta de comunicación asertiva, no solo en la convivencia de la UPI sino en otros contextos donde se desenvuelven y al fallar esta herramienta ha generado problemáticas mayores, por esta razón a lo largo del taller en cada sesión se procuró trabajar este tema de manera indirecta y directa.


Así entonces, se logró que los 20 jóvenes que culminaron el taller y obtuvieron su reconocimiento, tuvieran un mejor manejo de la comunicación, entendiendo que la comunicación no es solamente de forma verbal, sino que también es gestual, corporal, que está asociada a algunos valores fundamentales como el respeto, los jóvenes manifestaron entender que al manejar una comunicación asertiva, se abren puertas para nuevas oportunidades del cumplimiento de las metas de sus proyectos de vida.

Ahora bien, la última sesión estuvo encaminada a evaluar a través del juego los conocimientos adquiridos y el cumplimiento de los objetivos frente a la comunicación asertiva, en esta intervención se logró observar una mayor comunicación entre los jóvenes al desarrollar el juego de la pirámide, lograron trabajar en equipo, dialogar sobre la solución de la creación de la pirámide, hubo pertinencia en sus palabras, además en el cierre del taller, que fue en un lugar distinto a la UPI se identificó en ellos una comunicación adecuada para las personas asistente, se da como positivo el resultado de este objetivo.

6.3 Liderazgo

En el propósito principal del taller “liderando” era fortalecer temas de liderazgo, para ello se trabajó con los jóvenes en este aspecto, se parte del diagnóstico que algunos jóvenes se consideran líderes negativos en sus contextos, entendiendo el liderazgo negativo como la apuesta para organizar situaciones negativas en sus territorios, otros consideran que no tienen habilidades de liderazgo y otros consideran que son líderes pero sin herramientas demostrativas.




Entonces, lo que se buscó fue que entendieran que cada uno de ellos podía ejercer el liderazgo de distintas maneras, identificando sus habilidades y fortalezas, así entonces, entendieron que el liderazgo no solamente


 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	9 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

hace parte del imaginario que tenían de una persona tranquila al hablar en público, sino que más allá son sujetos de derechos y deberes, que desde su participación en escenarios de cambio para la ciudad pueden obtener oportunidades y fortalecer sus proyectos de vida y la de sus familias.


Se logró identificar en cada uno habilidades de líderes en distintos escenarios, artísticos, musicales, educativos, en esta identificación sobresalieron dos jóvenes del taller, quienes poseen mayores herramientas de desenvolvimiento en temas de participación ciudadana, ellos son quienes participaron en el cierre del taller y en un foro virtual como representantes de sus otros compañeros, resaltando cualidades mejoradas como la seguridad en sí mismos, la confianza en sus fortalezas y reconocer el valor como seres humanos que tiene cada uno.

En este tema se logra el objetivo de fortalecer procesos de liderazgo con los jóvenes, entendiendo que es un proceso de continuo trabajo.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS	ACIERTOS 	DIFICULTADES 	RETOS 
UPI	<ul style="list-style-type: none"> Mejóro la comunicación asertiva. Se identificó y fortaleció el trabajo final en el proceso de los jóvenes en la UPI. 	<ul style="list-style-type: none"> Se sugieren mayores actividades de fortalecimiento de temas tratados. El tema de los horarios por los convenios de 	<ul style="list-style-type: none"> No dar por finalizado el proceso de Liderando debe ser utilizado como herramienta continua de aprendizaje.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</p>	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	10 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

		los jóvenes hace difícil la continuidad de procesos.	
JOVENES	<ul style="list-style-type: none"> • Asumieron Liderando como ejercicio de aprendizaje. • Apropiaron términos y acciones en pro de una sana convivencia. • Identificaron habilidades relacionadas con liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ansiedad de la abstinencia del consumo de SPA dificulta procesos de apropiación de acciones positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben trabajar en conjunto con la UPI, herramientas de afrontamiento ante situaciones de ansiedad cuando vuelvan a sus realidades cotidianas. • Aplicar lo aprendido, luego de finalizado el proceso.
LIDERANDO	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cumplir con las sesiones planeadas y los objetivos dispuestos en cada una. • Cumplimiento del objetivo. • Se implementó una metodología propia para el taller a diferencia del CoLaboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pandemia con restricciones de salidas, dificultó proceso de vínculo y motivación con los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Replicar Liderando en otros escenarios.

	PROCESO	PLANEACIÓN	CÓDIGO	E-PLA-FT-018
			VERSIÓN	07
	FORMATO	INFORME DE GESTIÓN	PÁGINA	11 de 11
			VIGENTE DESDE	04/09/2018

7. RECOMENDACIONES

Como resultado de la implementación y el análisis de Liderando, surgen las siguientes:

- Se sugiere trabajar con mayor énfasis desde los equipos psicosociales y las áreas del modelo pedagógico, factores asociados al liderazgo, comunicación asertiva como herramienta de consolidación de proyectos de vida.
- Es importante trabajar con los jóvenes en estrategias de afrontamiento, que les permita entender su realidad, en el momento de la finalización de sus procesos, razonar que su contexto en la mayoría de situaciones seguirá siendo el mismo cuando salgan y que está en sus maneras de reacción y asimilación la diferencia.
- Seguir fortaleciendo lazos de confianza entre el equipo y los jóvenes, de igual manera entre pares, como herramienta para una sana convivencia.
- El cierre de Liderando no es la finalización de un proceso, sino, un comienzo de implementar lo aprendido y de réplica con sus compañeros.
- Se deben tener en cuenta variables propias de la UPI como la vinculación a convenios o su formación técnica y académica para establecer los horarios y los jóvenes a participar.
- Aunque la población atendida del IDIPRON tiene problemáticas semejantes, se debe identificar las particularidades, para desde ahí, plantear las sesiones para el cumplimiento del objetivo.
- Los profesionales involucrados, deben generar confianza en los jóvenes, por lo que es fundamental permanecer en el proceso de acompañamiento de principio a fin.

Elaboró:

Yury Yessenia Orjuela Flórez

Equipo Participación Ciudadana

OAP